8º Grado Guía de Padres para Comprender los Estándares Comunes Estatales de Matem

	El Sistema Numérico	Expresiones y Ecuacione	Funciones	Geometría	
			x Comparar tablas de diferentes formas. x Entender que una ecuación lineal es representada por una línea recta, identificar la pendiente y la intersección con el eje "y" de una línea x Entender la diferencia entre funciones lineales y no lineales	x Entender la congruencia y similitud dentro de figuras geométricas. x Entender el efecto de transformaciones geométricas; rotaciones, translaciones, reflexiones y dilatación x Usar el Teorema de Pitágoras para encontrar los lados de un triángulo.	x Construir e interpretar gráficas de dispersión x Representar e interpretar datos lineales x Organizar datos en tablas de doble entrada y analizar las frecuencias
Las escuelas darán apoyo al brindar oportunidades para:	x Dar ejemplos matemáticos y reales en que ocurren números irracionales (‹ en círculos, √2 en triángulos rectos especiales) x [redacted]prender estrategias para	x Usarlas potencias de 10, propiedades de los exponentes y la notación científica para resolver problemas de aplicaciones x Relacionar los cuadrados y cubos a figuras geométricas y sólidas x Graficar y analizar datos que pueden ser representados como una función lineal x Desarrollar diversas estrategias como representar con diagramas, propiedades numéricas y tablas para resolver ecuaciones lineales.	x Representar e interpretar fenómenos reales que tienen relaciones lineales y no-lineales x Representar una función gráficamente, algebraicamente y en una tabla. x Identificar e interpretar la pendiente y la intersección con el eje "y" de una línea de un gráfico, ecuación o tabla.	x Usar modelos, dibujos, papel encerado, transparencias y software de geometría para determinar la congruencia y la similitud. x Dar proyectos prácticos para comprobar el Teorema de Pitágoras x Resolver problemas reales usando el Teorema de Pitágoras	x Diseñar investigaciones en que los estudiantes recolecten datos y los muestren en gráficas de dispersión y tablas de doble entrada x Explorar patrones entre dos grupos de datos x Comparar información dentro y a través de grupos de datos
Los padres pueden ayudar al:	x Pedir a su hijo/a que le explique la diferencia entre un número racional e irracional y que le dé ejemplos de los dos x Pedir a su hijo/a que le muestre como ‹ puede ser derivado de cualquier objeto circular, como una lau915 TD82.5(p4.7(a l)3.2(au9186 >>BDC BT /C2_0)-011.3(u)-0.6(l)cs 0.608 047.2(r)n22.9(a)4(d))115tw 9.48y-3-0 Q 36 Ss8 cualquier objeto cljo/a qoeeee-.7(a 154 -3 Tm [(a)0b)-0.7(j)4.5(e)10.4(t)11.8(o)1.4(c)11/ Td [(p)-0/a o9(s)4.6(u)bjeto cl6p/a oedep4 Tm [(a)0bjeto cp/a o9- sujeto cl6p				

x Aprender estrlineSh4(c)117.1(a)4 f* BT 0]TJ 0.004(c)11.2 C /LBody <</MCID5 0 Td (.6(p)-0.6(a) 90026 .3(q)8.7(i)7.1 7.1(a)4 90026.9(e)10v Tf 01 Tf 9.48 -DC ET 0.8i[(.)0.8( )](r)13.2(e)10.3(s7